

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 09.09.2022 09:16:31  
Уникальный программный ключ:  
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

**ОТДЕЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
и региональному развитию  
*М.Г. Шульман*  
*31* » августа 2022 г.

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ**

По программе профессиональной переподготовки

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Калуга, 2022 г.

# МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом дополнительной программы профессиональной переподготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный Приказом Минобрнауки РФ №1457 от 14.12.2015г., а также профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного 24.07.2015 г. № 514н., дисциплина «Методологические основы психологии и педагогики» является обязательной для изучения.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели:

1. сформировать систему познавательных установок, методологических координат исследования пространства психологических проблем в теории и практике психологии образования;
2. оказать особенности психологической науки (ее категориальный строй, объяснительные принципы и подходы, ключевые проблемы, и специфику самого психологического познания);
3. снабдить знаниями в области базовых проблем теоретической психологии, стратегий и подходов в решении проблем психологии образования;
4. на современном научном языке описывать структуру и функции психологического знания;
5. научить применять универсальные критерии для оценки качества психологической теории, построения психологической программы исследования и оформления ее результатов в тексте научной работы;
6. дать студентам обобщенное представление об основных методах и методиках психологического исследования;
7. сформировать у слушателей потребность в методологическом осмыслении полученных профессиональных знаний.

### Задачи:

1. Определение объекта и предметов методологии психологии в системе методологии науки.
2. Выделение специфики психологического познания и особенностей знаний о психике, сознании, общении, деятельности, личности и поведении.
3. Выявление методов психологического исследования, а так же методов и приемов аргументации и обоснования.
4. Формирование у слушателей научных представлений о специфике и видах психологических исследований в логопедии.
5. Характеристика типологий и классификаций психологических исследований, принципы их построения и использования.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Методологические основы психологии и педагогики» направлено на **формирование** следующих **компетенций**:

- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22);
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для

- развития личности и способностей ребенка (ПК-27);  
 способностью к планированию и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей (ПДК-1);  
 способностью использовать качественные и количественные методы психологических исследований (ПДК-2);

**После изучения дисциплины слушатели должны:**

**Знать:**

- основные понятия методологии науки;
- современные научные взгляды о познании, методологии психологии, теории, методе и методике, парадигме;
- категории психологии: деятельность, отражение, личность; сознание и общение; основные принципы психологии: активность, развитие, детерминизм, системность;
- знать специфику применения психологических методов исследования в образовании в отличие от исследований, проводимых в рамках фундаментальной науки.

**Уметь:**

- самостоятельно определять проблему исследования и парадигму ее научного решения,
- определять задачи теоретического исследования с целью получения обоснованных гипотез,
- формировать схему эмпирической части исследования в соответствии с выбранной методологической стратегией,
- истолковывать полученные результаты в контексте избранного методологического подхода;
- уметь выстраивать план исследования,
- иметь представление о видах исследований, измерительных шкалах, способах анализа и интерпретации данных, о показателях качества исследования в образовании.

**Владеть:**

- навыками построения научной работы, во всех ее ключевых частях,
- технологией постановки проблемы,
- понятийным аппаратом методологии психологии,
- стратегиями использования методов и методик исследования в профессиональной деятельности педагога-психолога.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование дидактической единицы	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Основы методологии психологического исследования.	1	Введение в методологические основы психологии. Особенности основных парадигм в психологии	ПК-22 ПК-27

	Методические единицы исследования.	2	Основные характеристики, виды и признаки психологического исследования	ПДК-1 ПДК-2
		3	Методология содержания психологического исследования и текста научной работы	
		4	Профессионально-этические принципы психологического исследования	
2	Методы исследования в психологии	5	Характеристика и типология методов психологического исследования	ПК-22 ПК-27 ПДК-1 ПДК-2
		6	Характеристика организационных, теоретических и методов обработки данных психологического исследования	
		7	Эмпирические методы исследования в психологии. Типология и характеристика наблюдательных методов исследования	
		8	Эксперимент: основные характеристики и виды	
		9	Психодиагностические методы исследования: виды, основные характеристики	

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом дополнительной программы профессиональной переподготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный Приказом Минобрнауки РФ №1457 от 14.12.2015г., а также профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного 24.07.2015 г. № 514н., дисциплина «Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности» является обязательной для изучения.

### 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности» включает 18 тем, объединенных в пять модулей: «Введение», «Профессионально значимые ценности, их сущность, типология», «Особенности этического кодекса педагога-психолога», «Этические дилеммы в работе педагога-психолога», «Конфликт как этический феномен».

**Цель** изучения дисциплины – формирование профессионального этического мировоззрения слушателей по программе.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

1. Формирование готовности будущего бакалавра по направлению психолого-педагогическое образование к профессиональной деятельности, основанной на этических нормах взаимоотношений в конкретном социокультурном пространстве;
2. Формирование гуманистической направленности личности;

3. Профессионально-этическое развитие личности;
4. Изучение специфики профессионально-этических основ психолого-педагогической деятельности;
5. Освоение базисных ценностей, стандартов и норм поведения в процессе взаимоотношения субъектов психолого-педагогической деятельности;
6. Развитие творческих умений использования базисных ценностей в выработке норм и стандартов поведения при решении конкретной проблемы

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)**

Освоение дисциплины «Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения слушателей по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) слушателей по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины слушатели должны:

**Овладеть компетенциями:**

готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22);

способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24);

способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25);

способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-26);

способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-28);

**Знать:**

- ценности психолого-педагогической деятельности, их сущности, типологии;
- особенности этического кодекса педагогического работника; деонтологические вопросы психолого-педагогической деятельности;
- ценностно-нормативную основу этической культуры межнационального региона;
- специфику профессиональной этики психолого-педагогической деятельности.

**Уметь:**

- творчески использовать базисные ценности в выработке норм и стандартов поведения при решении конкретной этической проблемы.
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- соблюдать нормы профессиональной этики;
- демонстрировать высокую этическую культуру;
- использовать полученные знания с целью повышения личностных ресурсов бакалавров (коммуникабельности, положительной самооценки, позитивного мышления и т.д.), обеспечивающих основу успешного построения карьеры молодым специалистам;
- ориентироваться в современных проблемах нравственных отношений в служебном коллективе.

**Владеть:**

- навыками этического поведения со всеми субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- навыками использования профессионально-этических норм в психолого-педагогическом взаимодействии;

- навыками этического использования в профессиональной деятельности различных средств коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### Очно-заочная форма обучения

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Введение	1.	Предмет, цели и задачи курса. Профессиональная этика как социально-философское знание. Профессиональная этика как нравственная основа профессиональной деятельности педагога-психолога.	ПК-22 ПК-24 ПК-25 ПДК-26 ПДК-28
		2.	Основные категории профессиональной этики психолого-педагогической деятельности.	
		3.	Прикладной характер профессиональной этики. Роль этических основ в психолого-педагогической деятельности.	
		4.	Структура этического знания и место профессиональной этики в нем.	
		5.	Особенности этических проблем психолого-педагогической деятельности в этнокультурной среде.	
2.	Тема 1. Профессионально значимые ценности, их сущность, типология. Место и роль ценностей в психолого-педагогической деятельности	6.	Обусловленность особенностей ценностей психолого-педагогической деятельности ее ролью и статусом в современном обществе. Ценности работы педагога-психолога в России: общее и особенное.	ПК-22 ПК-24 ПК-25 ПДК-26 ПДК-28
		7.	Специфика ценностей психолого-педагогической деятельности в многонациональном регионе. Ценности самодостаточного типа: социальная значимость профессии; ответственность перед обществом, клиентом, профессией; творческий характер труда; престижность; возможность самоутверждения и др. Ценности инструментального типа: ценности-отношения, ценности-качества, ценности-знания.	
		8.	Гуманистическая ценностная ориентация как основа профессиональной деятельности в этнокультурной среде. Ценности, включающие в себя психолого-педагогические знания, умения и навыки, необходимые для	

			успешной профессиональной деятельности в конкретном этнокультурном пространстве.	
3	Тема 2. Особенности этического кодекса педагога-психолога.	9.	Соотношение этических категорий: ценность, принцип, норма, стандарт поведения. Место и роль профессиональной этики в общей системе нравственных отношений современного общества.	ПК-22 ПК-24 ПК-25 ПДК-26 ПДК-28
		10.	Профессиональная этика: общее и особенное. Виды профессиональной этики. Профессиональная этика работника: основные понятия и принципы. Профессионально-этические ценности и принципы, их место в определении норм поведения педагога-психолога. Принципы этики педагога-психолога (принцип моральной ответственности перед клиентом, перед профессией и коллегами, перед обществом и др.).	
		11.	Этические требования к профессиональному поведению педагога-психолога за рубежом: общее и частное. Этические нормы и стандарты поведения педагога-психолога, практикующего в этнокультурной среде.	
4.	Тема 3. Этические дилеммы в работе педагога-психолога	12.	Долг и этические дилеммы в деятельности педагога-психолога. Ситуация морального выбора между двумя равноценными возможностями. Конфликт ценностей и интересов как главный источник этических дилемм. Противоречие между нормативным (деонтологическим) и прагматическим (реалистическим) подходами.	
		13.	Противоречие между базовыми и инструментальными ценностями педагога-психолога и клиента. Основные группы этических дилемм (конфиденциальность и интересы общества; необходимость говорить правду и интересы клиента; патернализм и самоопределение; коллегиальность и «доносительство», принцип равенства и неравное распределение ограниченных ресурсов; личные и профессиональные ценности). Этические дилеммы, основой которых являются этносоциокультурные противоречия.	
		14.	Этические проблемы исследований в социальной работе. Этические принципы	

			и стандарты поведения при проведении исследований в работе педагога-психолога. Область ответственности исследователя. Соотношение общего и особенного в этике исследований. Этические принципы исследований: добровольность участников исследований, защита участников исследований от физического, материального и психологического дискомфорта, конфиденциальность содержания и результатов исследования. Права и обязанности лиц, принимающих участие в исследовании в качестве объекта.	
		15.	Этические проблемы использования и публикации результатов исследований. Этические аспекты исследования этносоциокультурных проблем. Преодоление межкультурной дистанции. Язык инструментария: практика перевода анкеты на язык респондента. Двухязычные анкеты, обратный перевод. Этические требования к личности – интервьюера.	
5	Тема 4. Конфликт как этический феномен	16.	Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия. Понятие социального конфликта и его основные виды. Нравственный конфликт как противоречие этических норм и ценностей.	ПК-22 ПК-24 ПК-25 ПДК-26 ПДК-28
		17.	Деятельность социально-психологических служб по регулированию конфликтных процессов и явлений. Этические аспекты деятельности педагога-психолога как посредника в конфликтной ситуации.	
		18.	Понятие посредничества, основные формы и принципы деятельности посредника. Отличие позиции посредника от роли «арбитра». Этика принятия решения. Этика «силы» и этика «компромисса». Нравственные нормы и моральные регуляторы поведения социального работника как посредника в этносоциальном конфликте.	

## СОВРЕМЕННАЯ НОРМАТИВНАЯ БАЗА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

### 1.ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом дополнительной программы профессиональной переподготовки, разработанным на основе Федерального государственного

образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный Приказом Минобрнауки РФ №1457 от 14.12.2015г., а также профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного 24.07.2015 г. № 514н., дисциплина «Современная нормативная база в сфере образования» является обязательной для изучения.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины** «Современная нормативная база в сфере образования» - изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у слушателей знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

### **Задачи дисциплины:**

- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;
- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;
- рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве Российской Федерации в области образования и предпосылки для разработки Кодекса Российской Федерации об образовании;
- проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области; проанализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Студент, изучивший данную дисциплину, должен:

иметь представление:

- о роли и задачах образования в современном обществе;
  - о правовой культуре и ключевых вопросах образовательного права;
  - о зарубежных образовательных системах;
  - об основах государственной политики и права в области образования;
  - об особенностях правового регулирования образовательной деятельности;
  - об основных принципах формирования нормативно-правового обеспечения образования;
- знать:
- основные понятия образовательного права;
  - основные законодательные и нормативные акты в области образования;
  - нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций;
  - цели и задачи образовательных учреждений и организаций;

- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;
  - управление образованием, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций;
  - основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
  - основные права ребенка и формы их правовой защиты;
  - основные правовые акты международного образовательного законодательства;
  - основные положения Программы модернизации педагогического образования;
- уметь:
- использовать полученные знания в образовательной практике;
  - оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов;
  - решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений;
  - анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия;
  - использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения.

В результате изучения дисциплины у слушателя формируются следующие **компетенции**:

способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-26);

способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-28);

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование дидактической единицы	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Образование как общественный институт	1	Образование в современном обществе	ПК-26 ПК-28
		2	Законодательство, регулирующее отношения в области образования	ПК-26 ПК-28
2	Правовая защита детства	3	Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации	ПК-26 ПК-28
		4	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений	ПК-26 ПК-28
3	Нормативное обеспечение образования	5	Управление системой образования	ПК-26 ПК-28

		6	Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений	ПК-26 ПК-28
		7	Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования	ПК-26 ПК-28
		8	Нормативно-правовое обеспечение послевузовского и дополнительного профессионального образования	ПК-26 ПК-28
4.	Нормативно-правовое обеспечение отечественного и зарубежного образования	9.	Основные правовые акты международного образовательного законодательства	ПК-26 ПК-28
		10.	Соотнесение Российского и зарубежного законодательства в области образования	ПК-26 ПК-28
		11.	Нормативно-правовое обеспечение модернизации Российского педагогического образования	ПК-26 ПК-28

## **ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

### **1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ**

В соответствии с учебным планом дополнительной программы профессиональной переподготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный Приказом Минобрнауки РФ №1457 от 14.12.2015г., а также профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного 24.07.2015 г. № 514н., дисциплина «Основы возрастной психологии» является обязательной для изучения.

### **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Основы возрастной психологии» включает 22 темы. Темы объединены в четыре дидактические единицы: «Общие основы психологии развития», «Общие вопросы психологии развития», «Психологический анализ возрастных этапов развития: Детство. Отрочество. Юность», «Особенности психического развития личности в периоды взросления, зрелости и старения».

**Цель** изучения дисциплины заключается в формировании способности слушателей ориентироваться в методологических проблемах психологии развития, а также в проблемах психического развития современного человека на различных этапах онтогенеза, создание аналитического подхода к исследованию человека с точки зрения представлений о психологическом возрасте, который отражает психологические особенности, характерные для большинства представителей данной культуры.

*Основными задачами изучения дисциплины являются:*

1. Сформировать представление о предмете, задачах, структуре и перспективах психологии развития как научной дисциплины.
2. Ознакомить с основными базовыми теориями психического развития и методами современного научного психологического исследования, а также особенностями психического развития человека в разные периоды онтогенеза.
3. Формирование системы знаний об общих и индивидуальных нормах развития и психологическом содержании различных возрастных периодов.
4. Формирование у слушателей системы базовых понятий по психологии развития.
5. *Формирование способностей применения знаний, полученных в ходе изучения курса в практической деятельности.*

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Основы возрастной психологии» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения слушателей по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) слушателей по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования.

После освоения дисциплины слушатели должны **овладеть компетенциями:**

способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27);

способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-28);

способностью использовать качественные и количественные методы психологических исследований (ПДК-2);

способностью консультировать обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, по проблемам взаимоотношений в коллективе и другим проблемам (ПДК-3).

**Знать:**

- теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

- особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе;

**Уметь:**

- понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;

**Владеть:**

- методами исследований в области педагогики и психологии;

### 4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Общие основы	1	Предмет, методы, междисциплинарные	ПК - 27 ,

	психологии развития		связи психологии развития	<b>ПК-28,</b> <b>ПДК – 2,</b> <b>ПДК - 3</b>
		2	Исторический очерк психологии развития	
		3	Выделение психологии развития в самостоятельную область психологической науки	
		4	Современная зарубежная психология развития	
		5	Психология развития в трудах отечественных психологов	
<b>2</b>	Общие вопросы психологии развития	6	Понятие развития	<b>ПК - 27 ,</b> <b>ПК-28,</b> <b>ПДК – 2,</b> <b>ПДК - 3</b>
		7	Возраст и возрастные категории	
		8	Периодизация развития	
		9	Интегральная периодизация развития субъективной реальности	
<b>3</b>	Психологический анализ возрастных этапов развития: Детство. Отрочество. Юность.	10	Феномен детства	<b>ПК - 27 ,</b> <b>ПК-28,</b> <b>ПДК – 2,</b> <b>ПДК - 3</b>
		11	Пренатальное развитие и рождение	
		12	Младенчество	
		13	Раннее детство (1 год – 3 года)	
		14	Дошкольный возраст (3 года – 6,5 лет)	
		15	Младший школьный возраст (7 – 10 лет)	
		16	Отрочество (подростковый возраст) – 10 – 15 лет	
		17	Юность (14 – 18 лет)	
<b>4</b>	Особенности психического развития личности в периоды взросления, зрелости и старения	18	Молодость (18-20 – 30 лет)	<b>ПК - 27 ,</b> <b>ПК-28,</b> <b>ПДК – 2,</b> <b>ПДК - 3</b>
		19	Взрослость (30 – 42 года)	
		20	Зрелость (44 – 60 лет)	
		21	Старение и старость (62 года - ...)	
		22	Смерть как кризис индивидуальной жизни человека	

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ: ТРЕНИНГ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ**

### **1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ**

В соответствии с учебным планом дополнительной программы профессиональной переподготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный Приказом Минобрнауки РФ №1457 от 14.12.2015г., а также профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного 24.07.2015 г. № 514н., дисциплина «Психологический практикум: тренинг педагогического общения» является обязательной для изучения.

### **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Психологический практикум: тренинг педагогического общения» включает 10 тем, объединенных в два модуля: «Психология тренинга», «Тренинговые игры, упражнения, психотехники»

**Цель** изучения дисциплины - углубленное изучение процесса социально-психологического тренинга, организации работы группы и тренинговых технологий.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

развития контактов между всеми участниками образовательного процесса;

- развитие коммуникативных способностей как основы успешного построения взаимодействия между всеми участниками;

- развитие навыков организации и проведения социально-психологических тренингов, направленных на формирование коммуникативных умений и профессионально педагогического общения;

- развитие профессиональной коммуникативной компетентности личности педагога.

Тематика курса включает в себя изучение внутригрупповых процессов, законов тренинга, специфики имиджа ведущего тренинга, технологий проведения социально-психологического тренинга, методов формирования позитивного эмоционального фона в группе. Важной частью курса является изучение интервенционного репертуара ведущего и отработка конкретных приемов и техник.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)**

Освоение дисциплины «Психологический практикум: тренинг педагогического общения» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения слушателей по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) слушателей по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины слушатели должны:

#### **Овладеть компетенциями:**

готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22);

способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23);

способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-26);

способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-31);

способностью к планированию и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей (ПДК-1);

способностью консультировать обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, по проблемам взаимоотношений в коллективе и другим проблемам (ПДК-3).

#### **Знать:**

- сущность и психолого-педагогические основы общения как межличностного взаимодействия, направленного на гуманизацию отношений между педагогом и воспитанником;

- особенности организации тренингового занятия как метода и формы социального активного обучения;

- основные понятия, раскрывающие содержание тренинга профессионально ориентированного общения как формы повышения коммуникативной, профессиональной компетентности преподавателя;

**Уметь:**

- определять цели и пути психолого-педагогического воздействия с учетом уровня развития коммуникативной компетентности партнера по общению;
- психологически подстраиваться под партнера по общению, а также нужным образом настраивать и его самого;
- применять в процессе общения с другими людьми разнообразные методы психологической и этической защиты;
- осуществлять самоконтроль в процессе общения;
- на практике использовать приемы создания доброжелательной обстановки в процессе общения;
- рефлексировать в общении весь комплекс ощущений, чувств, мыслей, связанных с профессией;

**Владеть:**

- способами самоанализа, целеполагания, прогнозирования, планирования жизнедеятельности, выстраивания линий перспективного развития коллективных отношений, продуктивного решения проблемных ситуаций, коллективных и внутриличностных конфликтов;
- навыками использования разнообразных методик познания себя самих и тех своих индивидуально-психологических особенностей, которые важны для умелого и эффективного общения с людьми в педагогической деятельности;
- навыками построения и реализации социально-психологических тренингов для всех участников образовательного процесса.

**4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ****Очно-заочная форма обучения**

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Раздел. Психология тренинга 1.	1	Социально-психологический тренинг как метод практической психологии	ПК -22 ПК – 23 ПК-26 ПК – 31 ПДК-1 ПДК-3
		2	Психологические особенности тренинговой группы. Групповая динамика	
		3	Классификация и основные виды тренинговых групп	
		4	Ведущий тренинговой группы	
		5	Эффективная тренинговая программа: правила и особенности составления	
2	Раздел Тренинговые игры, упражнения, психотехники 2.	6	Разогревающие игры и психотехники	ПК -22 ПК – 23 ПК-26 ПК – 31 ПДК-1 ПДК-3
		7	Обратная связь в тренинге. Игры и психотехники, ориентированные на получение обратной связи	
		8	Социальная перцепция в тренинге. Игры и психотехники социально-перцептивной направленности	
		9	Коммуникативные игры в тренинге	

		10	Интервенционный репертуар ведущего. Работа с затруднениями	
--	--	----	---	--

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

### 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом дополнительной программы профессиональной переподготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный Приказом Минобрнауки РФ №1457 от 14.12.2015г., а также профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного 24.07.2015 г. № 514н., дисциплина «Современные тенденции развития педагогической мысли» является обязательной для изучения.

Рабочая программа дисциплины предназначена для слушателей программы профессиональной переподготовки «Психология и педагогика» и ориентирована на:

- обеспечение взаимосвязи предшествующего и современного педагогического опыта;
- приобретение и систематизацию знаний в области развития современных педагогических теорий;
- помощь молодому поколению педагогов в выборе их собственных педагогических ценностей и идеалов;
- выбор ресурсов профессионального роста и способов самооценки педагогических способностей;
- развитие профессионального самосознания и социально-психологической компетентности обучающихся.

Актуальность программы обусловлена модернизацией образования в России, инновационными изменениями в современной высшей школе

### 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** формирование у слушателей философско-педагогического мировоззрения и развития творческого мышления на основе их ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями современности, с современной картиной развития мирового и отечественного образования, изучения закономерностей данного процесса.

**Задачи:**

- формирование концептуальных представлений о сущности и ценностях знания в области психолого-педагогического образования, истории и философии образования;
- формирование системного и целостного представления о постоянном и закономерном развитии педагогических явлений и процессов, о смене педагогических парадигм; современного подхода к конкретным педагогическим явлениям;
- формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять различные педагогические факты, концепции с точки зрения их прогрессивности и оригинальности;
- освоение студентами категориального аппарата данной учебной дисциплины, рефлексивное осмысление педагогических теорий и способов организации практики современного образования;
- приобретение умения дифференцировать научную и дидактическую проблематику предмета преподавания для совершенствования методики преподавания на основе компетентностного подхода.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

После изучения дисциплины слушатели должны овладеть следующими **компетенциями:**

- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных

действий (ПК-24);

способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических  
способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками  
образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-  
26);

способностью проводить консультации, профессиональные собеседования,  
тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-31);

способностью использовать качественные и количественные методы  
психологических исследований (ПДК-2);

### **Знать и понимать:**

- основные этапы становления и развития системы образования в России; основные идеи,  
принципы и концепции образования, теории обучения, воспитания и развития каждого  
исторического этапа, их предмет и метод, достижения и издержки;

- ведущие психолого-педагогические теории, системы и технологии;

- современные основы психолого-педагогического общения и педагогического  
творчества;

- требования к личности и профессиональной компетенции педагога;

- методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, методы  
социальной диагностики и систему социальной защиты детства;

- подходы к определению базовых понятий, к выделению «наборов» компетенций, к  
выделению структурных компонентов отдельной компетенции.

### **Уметь, владеть:**

-проектировать педагогический процесс на основе компетентностного подхода;

-вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, с учетом особенностей  
социокультурной ситуации развития и с учетом рисков и опасностей социальной среды и  
образовательного пространства;

-творчески использовать современные разработки педагогических технологий;

- владеть навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации  
применительно к задачам организации учебного процесса на основе компетентностного  
подхода;

-способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические,  
конфессиональные и культурные различия;

-способностью к самоорганизации и самообразованию

## **4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

№	Тема	Всего часов	Виды учебной и самостоятельной работы в час.			Планируемые результаты обучения	Формы контроля
			Лекции	Практически	Самост.		

				е зани я	работ а	ия (ПРО)	
1.	<p><b>КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ В XX в.</b></p> <p><i>Тема 1. От истории педагогики и образования – к философии образования. Ценностно-эвристический потенциал философии образования.</i></p> <p><i>Тема 2. Теоретико-методологические подходы к изучению образовательного процесса в XX в.</i></p>	30	8	6	16	ПК-24 ПК-26 ПК-31 ПДК-2	Заполнение аналитических таблиц. Работа на практическом занятии
2.	<p><b>ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В СТРАНАХ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ И США (вторая половина XX – начало XXI вв.)</b></p> <p><i>Тема 3. Поиски путей и методов демократизации, гуманизации, дифференциации образования в XX в. Идеи непрерывного образования.</i></p> <p><i>Тема 4. Основные образовательные реформы второй половины XX – начала XXI вв., их содержание и направленность.</i></p>	20	6	8	6	ПК-24 ПК-26 ПК-31 ПДК-2	методические разработки занятия с использованием инновационных форм и методов работы
3.	<p><b>ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИКА В КОНЦЕ XX – НАЧАЛЕ XXI вв.</b></p> <p><i>Тема 5. Современная российская школа: основные направления ее развития и реформирования.</i></p> <p><i>Тема 6. Современный подход к реформированию системы высшего образования в России.</i></p>	20	6	6	8	ПК-24 ПК-26 ПК-31 ПДК-2	Представление результатов самодиагностики личностных и профессиональных особенностей
<b>Итого (часов, баллов):</b>		<b>70</b>					<b>Экзамен</b>

## ПЕДАГОГИКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом дополнительной программы профессиональной переподготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный Приказом Минобрнауки РФ №1457 от 14.12.2015г., а также профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного 24.07.2015 г. № 514н., дисциплина «Педагогика раннего возраста» является обязательной для изучения.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель курса:** повышение уровня профессиональной образованности слушателей.

**Задачи курса:**

- показать роль педагогики раннего возраста в системе профессиональной подготовки;
- систематизировать и обобщить профессионально-педагогические знания по психологическим особенностям раннего возраста;
- раскрыть психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в группах раннего возраста.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Педагогика раннего возраста» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения слушателей по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) слушателей по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

**Овладеть компетенциями:**

способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23);

способностью использовать качественные и количественные методы психологических исследований (ПДК-2);

способностью консультировать обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, по проблемам взаимоотношений в коллективе и другим проблемам (ПДК-3).

**После изучения дисциплины слушатели должны:**

- **знать** современные тенденции к разработке идей педагогики раннего возраста; современных инновационных технологий воспитания и обучения детей раннего возраста за рубежом; иметь системный объем компетенции о сущности, роли и месте педагогики раннего детства, его специфике, значимости в образовательном процессе;

- **уметь** организовывать психолого-педагогическое взаимодействие с детьми раннего возраста для осуществления педагогических задач; анализировать и интерпретировать эмпирические данные, полученные в результате анализа источников; организовывать самостоятельную работу и анализировать литературные источники.

- **владеть** системой знаний о целях, задачах, формах, методах развития, воспитания и обучения детей раннего возраста, в различных видах деятельности.

## 4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование дидактической единицы	№ п.п.	Тема	Планируемые результаты обучения (ПРО)
1	Основные особенности развития и воспитания ребенка в первые годы жизни	1	Обоснование необходимости воспитания детей с первых месяцев жизни	ПК-23 ПДК-2 ПДК-3
		2	Программа «Кроха» - программа для образовательного учреждения и семейного воспитания	
		3	Основные особенности и закономерности развития детей раннего возраста	
2	Характеристика развития детей и контроль за развитием детей в первые годы жизни	4	Характеристика развития детей первого года жизни	ПК-23 ПДК-2 ПДК-3
		5	Характеристика развития детей второго года жизни	
		6	Характеристика развития детей третьего года жизни	
		7	Контроль за развитием детей в первые годы жизни	
3	Деятельностный подход в воспитании детей раннего возраста	8	Предметно-игровая деятельность детей раннего возраста	ПК-23 ПДК-2 ПДК-3
		9	Познавательная деятельность детей раннего возраста	
		10	Общение педагога с детьми раннего возраста – источник, условие и средство воспитания	
4	Социальное развитие и социальная адаптация детей раннего возраста к условиям общественного воспитания	11	Режим и методика режимных процессов в группах раннего возраста	ПК-23 ПДК-2 ПДК-3
		12	Социальное развитие и становление «Я-концепции» детей раннего возраста	
		13	Социальная адаптация детей к условиям общественного воспитания	